

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад № 1»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 24
Тел. 8(391-60) 22-0-15 E-mail: sad1.se@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «№1»

Т.Н.Ташова

Приказ № 30 от 26.10.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании воспитательно-образовательного процесса
в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Северо-Енисейский детский сад № 1»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и регламентирует работу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1

1.1. План воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ – это заблаговременное определение порядка, последовательности реализации основной образовательной программы МБДОУ № 1 в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

1.2. В Положении применяются следующие основные понятия:

1.2.1. Перспективный план – это план работы на продолжительный срок. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является Программа МБДОУ №1. В ходе работы в плане данного вида допустима коррекция.

1.2.2. Календарно-перспективный план – это план работы по центральной теме текущего периода, которая проводится ежедневно или многократно на протяжении 2-х недель или месяца с обязательным проставлением даты проведения запланированной работы.

1.2.3. Календарный план – это обязательный документ педагога, который предусматривает планирование всех видов деятельности на каждый день.

1.2.4. Комплексно-тематическое планирование – это планирование нескольких видов

непосредственно образовательной деятельности, связанных одной темой в комплексе. Оно позволяет реализовать программные требования центральных тем основной образовательной программы.

1.2.5. Педагогический процесс – это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели и результата.

2. Цели и задачи календарного планирования

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании и развитии детей.

3. Требования к планированию

3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы должно:

1) основываться на принципах:

- * принципе развивающего обучения, целью которого является развитие каждого ребенка;
- * комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- * принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- * принципах научной обоснованности и практической применимости, их сочетании.

2) обеспечивать:

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

* эмоциональное благополучие каждого ребенка; - интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;

* создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

3) соответствовать:

* критериям полноты и достаточности.

* конкретным педагогическим условиям: возрастному составу группы, условиям развития детей.

* возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

3.2. При планировании учитываются:

3.2.1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

3.2.2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3.2.3. основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Организация работы

4.1. Планирование педагогического процесса ведется в соответствии основной образовательной программой, составленной и утвержденной ДООУ, на основе Примерной образовательной программы ФГОС и годовым планом работы ДООУ. Календарный план воспитательно-образовательной работы предусматривает разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План обеспечивает организацию детской жизни в трех формах:

непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; свободное время, предусмотренное для ребенка в ДООУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками. План воспитательно – образовательной работы строится с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, продуктивная, музыкальная, театрализованная деятельности и др.), обеспечивает разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Календарный план воспитательно – образовательной работы предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности. План воспитательно – образовательной работы определяет цели и способы их достижения, выполняет мотивирующую и активизирующую функции. Обеспечивает выполнение основной образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.

Структура перспективного плана: Комплексно-тематический план, включающий в себя: тему периода, развернутое содержание работы и варианты итоговых мероприятий; Разделы перспективного плана по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Календарный план составляется на неделю. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Структура календарного плана выстраивается в соответствии с режимом дня:
 - планирование образовательной деятельности (тема периода, цель, занятие, тема занятия, источник, дата проведения);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (планирование утреннего отрезка времени; планирование утренней и вечерней прогулок; планирование второй половины дня); самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями по реализации Программы. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты педагогических наблюдений, мониторинга индивидуального развития детей.

4.2. Планы воспитательно-образовательной работы составляются в соответствии с режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности группы, тематическим планом (Основная образовательная программа ДООУ).

4.3. План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным.

Календарное, календарно-перспективное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

4.4. Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов мониторинга, индивидуальных маршрутов детей, результатов непосредственно образовательной деятельности.

4.5. Планируется индивидуальная работа с детьми, пропустившими непосредственно образовательную деятельность.

4.6. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности составляется на 4 недели с учетом комплексно-тематического плана ООП ДОУ и расписания НОД.

4.7. Календарно-перспективный план (деятельность с детьми, которая проводится ежедневно или многократно на протяжении 1-2-х недель и выносится отдельно в таблицу, а также работа с родителями и предметно-развивающая среда для мотивации самостоятельной деятельности детей) составляется на неделю в соответствии с центральной темой этого периода.

В календарно-перспективном плане отмечаются даты, когда проводились с детьми запланированные виды деятельности.

В календарно-перспективном плане отражается:

- Утренняя гимнастика
- Разминка после сна (бодрящая гимнастика)
- Пальчиковая гимнастика
- Привитие КГН
- Культура поведения
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в уголке природы
- Подвижные игры
- Наблюдения
- Подготовка к сюжетно-ролевой игре
- Подготовка к театрализованной игре
- Разучивание
- Работа с родителями
- Предметно-развивающая среда по центральной теме для мотивации самостоятельной деятельности

4.8. В календарном плане отражаются совместные виды деятельности с детьми по всем образовательным областям (со всей группой, с подгруппой и индивидуально):

* игровая (дидактические, развивающие, словесные, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами и др.);

* двигательная (подвижные и спортивные игры и др.);

* коммуникативная (беседы, пересказ, составление рассказов, дидактические лексическо-грамматические игры);

* трудовая (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, на прогулке – огород, клумба, участок);

* познавательно-исследовательская (опыты, проектная деятельность, экспериментирование, конструирование и др.);

* продуктивная (рисование, лепка, ручной труд, конструирование из бумаги и природного материала, составление альбомов, панно, макетов и др.);

* музыкально-художественная (пение, слушание музыкальных произведений, дидактические игры, любование произведениями и др.);

*театрализованная (этюды, пантомима, игры-драматизации, разные виды театров);

*чтение;

*развлечения (1 раз в неделю – музыкальное или праздник, физкультурное, литературное, тематическое или показ театра).

4.9. Календарный план составляется в соответствии с перспективным планом НОД и режимом дня группы:

планирование утреннего отрезка времени;

планирование НОД (вид деятельности, тема, ссылка на методическую литературу, задачи и материал);

планирование дневной прогулки;

планирование второй половины дня;

планирование вечерней прогулки.

4.10. Ежедневно на прогулке планируются: наблюдение, труд в природе, подвижные, малоподвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по основным движениям, выносной материал. В течение месяца также планируются разные виды деятельности:

экспериментирование, опыты, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность,

экологические и математические (счет, ориентировка в пространстве и во времени и др.) игры,

игры по ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию речи (пересказ,

составление рассказов, ЗКР и др.) и др. Наблюдения планируются за растениями, животными

(домашние животные, птицы, насекомые), за явлениями природы, за сезонными изменениями,

за трудом людей. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной

разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

4.11. В перспективном, календарно-перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

4.12. В перспективном, календарно-перспективном и календарном планах отражается работа по планам работы ДОУ во время городских, районных тематических мероприятий, недель, месячников, акций и др.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. План составляется в печатном виде, в формате **WORD**

5.2. Титульный лист оформляется с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. При планировании указывается тема детской деятельности (в соответствии с ФГОС); цель; вопросы; оборудование необходимое для организации детской деятельности.

5.4. При планировании используется картотека наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный, календарно-перспективный и перспективный планы являются обязательными документами воспитателя.

6.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в квартал, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. Старший воспитатель на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.